

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM *

Unidade Curricular:

Processo Educativo - desenvolvimento e aprendizagem

Professor: Feliciano H. Veiga

Alunos: Carmen Cabral

Helena Marquês

*** Apresentação realizada com base na referência bibliográfica:**

Ermelindo Peixoto - Universidade dos Açores. A avaliação da aprendizagem. In Veiga (versão em pré-publicação), Psicologia da Educação: Teoria, Investigação e Aplicação. Lisboa (Fundação Calouste Gulbenkian , 2010-2011 no prelo), Portugal.

AVALIAR É UM ATO NATURAL



E não um instrumento de punição!

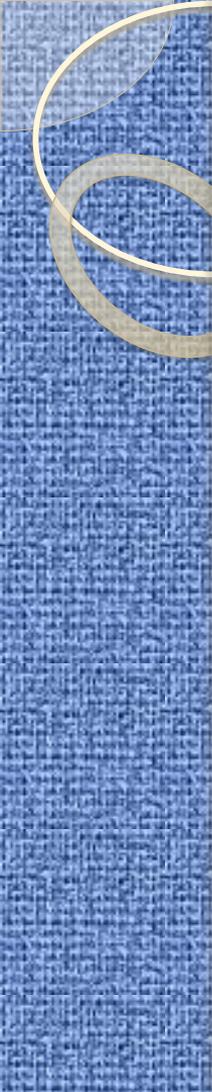
Avaliação: processo para a obtenção de informações em contexto escolar, com vista à melhoria das realizações dos alunos.

❖ RELAÇÃO ENTRE AVALIAÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO

- Perspetiva histórica: Ensino alargado às diferentes classes sociais (séc. XIX)



Organização do ensino



▪ Aparecimento de importantes movimentos doutrinários -
ESCOLA NOVA

Principal ideia: a criança pela 1.^a vez é colocada no centro de toda a ação educativa.

▪ Reconhecia-se que avaliação do rendimento escolar compreendia:

• aspetos quantitativos

• aspetos qualitativos

■ **Associa-se:**

Aprendizagem e níveis de desenvolvimento (cognitivo, afetivo e psicomotor)



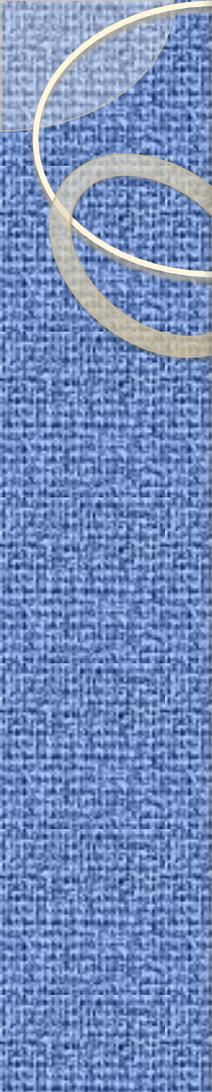
Taxonomia de Bloom

As possibilidades de aprendizagem dividem-se em três grandes domínios:

- **o cognitivo**
- **o afetivo**
- **o psicomotor**

- Chega-se à ideia de **avaliação criterial**.
- E ao conceito de **avaliação como índice de organização escolar**.
- Aos 2 conceitos anteriores, associa-se o de **feedback corretivo**.





❖ O CONTEXTO AVALIATIVO

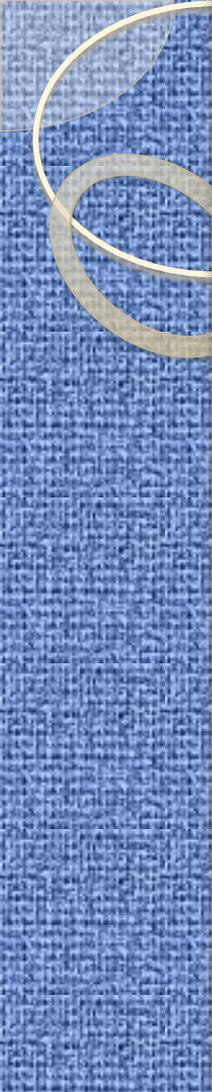
- **vertente técnica** (importância avaliação formativa, continuada e individualizada – avaliação criterial)
- **vertente humana** (necessidades e motivações dos alunos e nas expectativas dos professores)
- Em suma, sobressai a ideia de que a avaliação se encontra associada ao **processo de ensino/aprendizagem**.

❖ A AVALIAÇÃO COMO PARTE INTEGRANTE DA APRENDIZAGEM

- A avaliação não constitui o final de um processo, nem assinala uma conclusão.
- Mas sim, incorpora um instrumento de contínua adaptação e aperfeiçoamento.



Processo de ensino/aprendizagem.



❖ Conclusão:

A avaliação como parte integrante da aprendizagem:

- **incide sobre a aprendizagem**
- **realça a importância do feedback corretivo**
- **prevê ajustamentos necessários**
- **responsabilização simultânea aluno/professor**

❖ AS ETAPAS DO PROCESSO AVALIATIVO

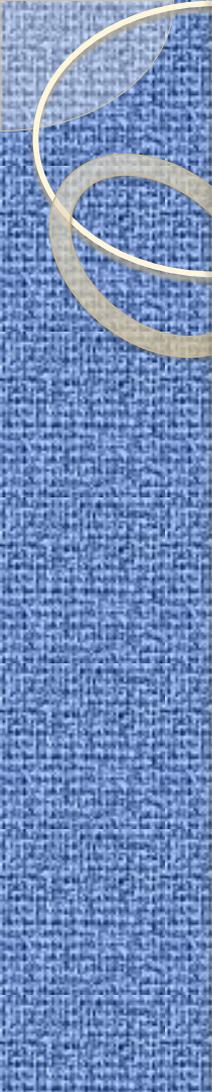
- A avaliação efetua-se em 3 momentos (**antes, durante e após a instrução**)

I. Avaliação preliminar à aprendizagem (antes da instrução)

**Aptidões dos
alunos**

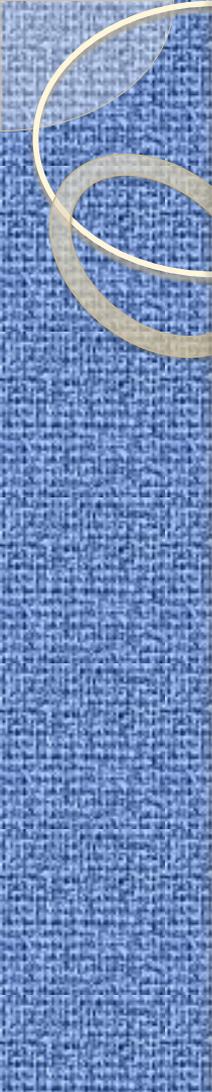


**Exigências dos objetivos
da aprendizagem**



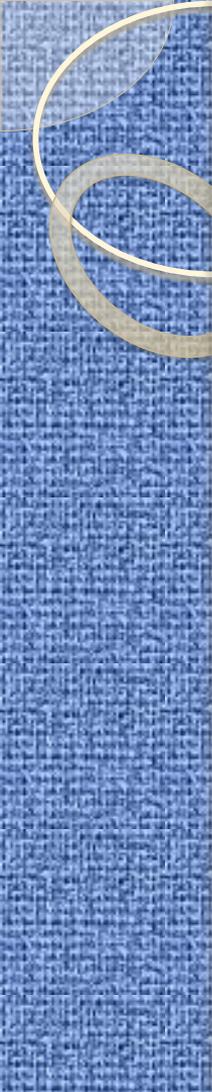
II. Avaliação do processo de aprendizagem (durante a instrução)

- **Avaliação formativa (função diagnóstica e prescritiva)**
- **Avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem**
- **Repercussões positivas no desempenho e motivação dos alunos**



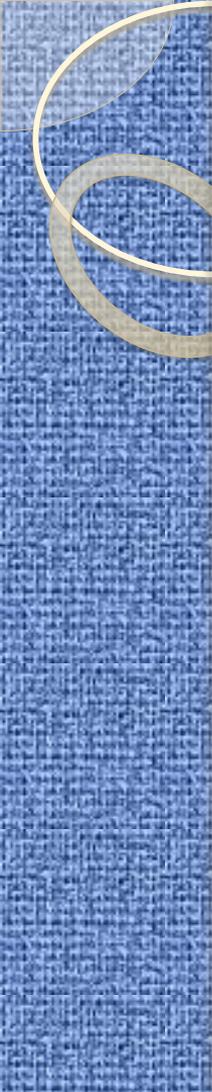
III. Avaliação sequente da aprendizagem (depois da instrução)

- **Avaliação sumativa, tão importante como a avaliação formativa**
- **Indissociável da fase de pré-instrução (prognósticos) e de instrução (diagnósticos de progresso)**
- **Relação íntima entre avaliações sumativa e formativa**



❖ A AVALIAÇÃO NA CONCEÇÃO PROCESSO/PRODUTO

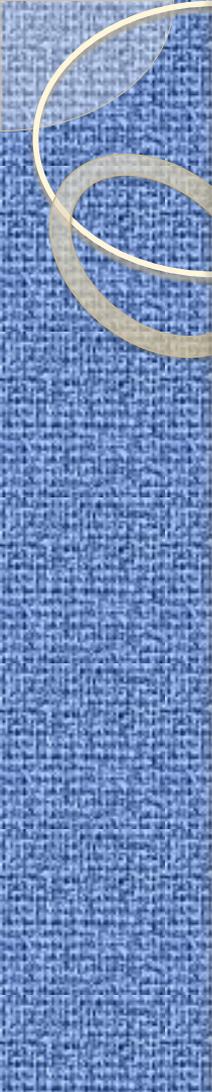
- **Avaliação do processo** (informativa, descritiva, prognóstica e de diagnóstico)
- Completada pela **avaliação do produto** (sumária e de síntese)
- É o corolário do movimento integrador da avaliação nos processos de aprendizagem
- Necessidade de atender aos contextos em que a avaliação decorre



❖ FORMAS ALTERNATIVAS DE AVALIAR OS ALUNOS

▪ **A conceção tradicionalista**

- **professor ensina conteúdos**
- **aluno estuda (memoriza) os conteúdos**
- **avaliação é vista como prémio vs castigo (unidirecional)**
- **a avaliação existe sozinha (contrariamente à lógica formativa)**



- **A concepção cognitivista**

- **o ensino centra-se no aluno**

- **avaliação circular e bidirecional (ao invés de unidirecional)**

- **o aluno assume postura pró ativa e interventiva**

- **aprendizagem do processo (e não de produtos programados)**

- **tem por objetivo a autonomia individual**